

نموذج رقم (١٢)  
توصيف مقرر دراسي

أ- بيانات المقرر

الفرقة / طلاب الدراسات العليا السنة الثانية – ممتد على الفصلين	اسم المقرر: حلقة البحث	الرمز الكودي :
عدد الوحدات الدراسية : ٢٤ نظري : ٢ عملي :-		التخصص : قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

١-٢ تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته المختلفة. ٢-٢ يوضح الخطوات العملية المتبعة عند اعداد البحث العلمي. ٣-٢ تفسير العمل البحثي من خلال حلقة البحث ، لنقلها لشباب الباحثين ٤-٢ العمل المستمر علي الإضافة للمعارف في مجال التخصص ٥-٢ تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في مجال التخصص ٦-٢ دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطاً و مطوراً للعلاقات البينية بين ٧-٢ تحديد المشكلات المهنية و إيجاد حلولاً مبتكرة لحلها ٨-٢ إظهار وعيا عميقاً بالمشاكل الجارية و النظريات الحديثة في مجال التخصص	٢- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course
٣-١-٣. أن يعرف الطالب مفهوم البحث العملي ٣-٢-٣. أن يعدد الطالب أهمية البحث العلمي ٣-٣-٣. أن يعرف الطالب مفهوم المشكلة البحثية ٣-٤-٣. أن يذكر الطالب مفهوم أسئلة البحث ٣-٥-٣. أن يفرق الطالب بين أهمية البحث وأهداف البحث ٣-٦-٣. أن يشرح الطالب أنواع عينات البحث ٣-٧-٣. أن يشرح الطالب طرائق توثيق المراجع بنظام APA	٣- المستهدف من تدريس المقرر : أ- المعرفة والفهم Knowledge Understanding
٣-١-ب. أن يفكر الطالب في مشكلة البحث بشكل موضوعي علمي ٣-٢-ب. أن يفرق بين أهمية البحث وأهداف البحث ٣-٣-ب. أن يفكر الطالب في كيفية الربط بين متغيرات بحثه . ٣-٤-ب. أن يختار الطالب الأدوات المناسبة لقياس متغيرات بحثه . ٣-٥-ب. أن يفسر الطالب نتائج بحثه التي تم الحصول عليها من التجريب ٣-٦-ب. أن يوصي الطالب بالتوصيات الملائمة للتنفيذ والتطبيق علي الصعيد العلمي . ٣-٧-ب. أن يقترح الطالب بحثاً مستقبلياً في ضوء ما تم التوصل إليه	ب- المهارات الذهنية
٣-١-ج. أن يصيغ الطالب مشكلة بحثية بشكل صحيح ٣-٢-ج. أن يكتب الطالب تساؤلات البحث الخاصة به ٣-٣-ج. أن يصيغ الطالب الفرض الصفري المناسب له . ٣-٤-ج. أن يربط الطالب بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة ٣-٥-ج. أن يذكر الطالب عينة البحث الخاصة به محدداً الحدود الزمانية والمكانية والموضوعية. ٣-٦-ج. أن يصمم الطالب أدوات البحث الخاصة ببحثه ٣-٧-ج. أن يستخدم الطالب نظام التوثيق APA لتوثيق مراجع بحثه	ج- المهارات المهنية والخاصة

<p>٣-د-١. أكساب الطالب مهارة كتابة الخطة البحثية  ٣-د-٢. الأحساس بأهمية البحث العلمي في مجتمعه المحيط به  ٣-د-٣. أن يصيغ الطالب مشكلة بحثية بشكل صحيح  ٣-د-٤. أن يكتب الطالب تساؤلات البحث الخاصة به  ٣-د-٥. أن يصيغ الطالب الفرض الصفري المناسب له .  ٣-د-٦. أن يربط الطالب بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة  ٣-د-٧. أن يذكر الطالب عينة البحث الخاصة به محددًا الحدود الزمانية والمكانية والموضوعية.</p>			د - المهارات العامة
الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر	٤- محتوى المقرر Contents
١	٢	١. مفهوم البحث العلمي	
٢	٢	٢. أنواع مناهج البحث في تكنولوجيا التعليم	
٣	٢	٣. مكونات الخطة البحثية في تكنولوجيا التعليم	
٤	٢	٤. كيفية إختيار موضوع البحث	
٥	٢	٥. كيفية صياغة عنوان البحث بطريقة صحيحة	
٦	٢	٦. المشكلة البحثية وتحديدها وكيفية صياغتها	
٧	٢	٧. مفهوم فروض البحث وصياغاتها وأنواعها	
٨	٢	٨. العينات	
٩	٢	٩. أهداف البحث	
١٠	٢	١٠. أهمية البحث	
١١	٢	١١. أدوات البحث	
١٢	٢	١٢. أدوات البحث	
١٣	٢	١٣. عينة البحث واساليب إختيارها	
١٤	٢	١٤. عينة البحث واساليب إختيارها	
١٥	٢	١٥. حدود البحث	
١٦	٢	١٦. التصميم التجريبي للبحث	
١٧	٢	١٧. أنواع التصميمات التجريبية	
١٨	٢	١٨. أنواع التصميمات التجريبية	
١٩	٢	١٩. مصطلحات البحث	
٢٠	٢	٢٠. توثيق المراجع بنظام APA	
٢١	٢	٢١. توثيق الرسائل العلمية بنظام APA	

٢٢	٢	٢٢. توثيق المؤتمرات العلمية بنظام APA									
٢٣		٢٣. توثيق الدوريات العلمية بنظام APA									
٢٤	٢	٢٤. توثيق مواقع الإنترنت بنظام APA									
٢٥	٢	٢٥. كتابة خطة بحث كاملة									
٢٦	٢	٢٦. كتابة خطة بحث كاملة									
٢٧	٢	٢٧. تقييم خطة البحث									
٢٨	٢	٢٨. اختبار أعمال السنة									
٥٦		اجمالي عدد الساعات									
١- محاضرات ✓ ٢- جلسات مناقشة ✓ ٣- أنشطة ✓ ٤- الاوراق البحثية /			٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods								
لا يوجد طلاب ذوى احتياجات خاصة			٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة								
٧- تقويم الطلاب :											
الأسلوب " الطريقة"	المهارات المستهدفة تقيّمها		أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods								
الحضور والمشاركة الاختبارات الدورية إمتحان أعمال السنة الامتحان النظرى	مهارات عامة – ذهنية – معرفة وفهم مهارات ذهنية م										
- اسبوعي درجة واحدة - - الاسبوع الثاني عشر ٥ - الاسبوع الاخير ٤٠			ب- التوقيت:								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الدرجة</th> <th>النسبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٤٠ درجة</td> <td>٨٠ %</td> </tr> <tr> <td>١٠ درجة</td> <td>٢٠ %</td> </tr> <tr> <td>٥٠</td> <td>١٠٠ %</td> </tr> </tbody> </table>			الدرجة	النسبة	٤٠ درجة	٨٠ %	١٠ درجة	٢٠ %	٥٠	١٠٠ %	ج- توزيع الدرجات
الدرجة	النسبة										
٤٠ درجة	٨٠ %										
١٠ درجة	٢٠ %										
٥٠	١٠٠ %										

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

<p>محمد عطية خميس(٢٠١٣) البحث والتطوير في مناهج تكنولوجيا التعليم ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع محمد عبد الحميد ٢٠١٣ . البحث العلمي فى تكنولوجيا التعليم. حمدان محمد زياد، ١٩٨٩ – البحث العلمي أنظمة. سلسلة التربية الحديثة. دار التربية الحديثة. عمان – الأردن . ربحى مصطفى عليان واخرون ٢٠٠٨ ، اساليب البحث العلمى ، عمان : دار صفاء النشر وجيه محجوب ٢٠٠١ اصول البحث العلمى ومناهجه ، عمان : دار المناهج</p>	<p>ب- مذكرات</p>
<p>Anderson, J. &amp; Poole, M. (٢٠٠١). Assignment and thesis writing (٤th Edn.). Brisbane: John Wiley &amp; Sons Arthur, J., Waring, M., Coe, R., &amp; Hedges, L. V. (٢٠١٢). Research methods and methodologies in education. London: Sage Publications. Atkins, L. &amp; Wallace, S. (٢٠١٢). Qualitative research in education. London: Sage Publications. Bartlett, S. &amp; Burton, D. (٢٠٠٣). Education studies: Essential issues. London: Sage Publications. Bell, J. (٢٠٠٥). Doing your research project: A guide for first-time researchers in education and social science (٤th ed.). Buckingham: Open University Press. Efron, S. E. &amp; Ravid, R. (٢٠١٣). Action research in education: A practical guide. New York: The Guilford Press Flick, U. (٢٠٠٧). Designing qualitative research. Thousand Oaks: Sage Publications. Johnson, B. &amp; Christensen, L. (٢٠١٢). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches (٤th ed.). London: Sage Publications. Lambert, L. (٢٠١٢). Beginner's guide to doing your education research project. London: Sage Publications Martella, R. C., Nelson, J. R., Morgan, R. L., &amp; Marchand-Martella, N. E. (٢٠١٣). Understanding and interpreting educational research. New York: The Guilford Press. Noffke, S. E. &amp; Somekh, B. (٢٠٠٩). Sage handbook of educational action research. London: Sage Publications Opie, C. (٢٠٠٤). Doing educational research. London: Sage Publications</p>	<p>ب- كتب ملزمة</p>
	<p>ج- كتب مقترحة</p>
<p>مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم</p>	<p>د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

استاذ المادة: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

رئيس مجلس القسم

(أ.م.د/ أحمد مصطفى كامل عصر)

### مصفوفة المحتوى مع نواتج التعلم

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
	(١-ج-٣)		(١-أ-٣) (٣-أ) (٢-أ)	١	(١) مفهوم البحث العلمي
(٣-د-٣)				٢	(٢) أنواع مناهج البحث في تكنولوجيا التعليم
(٣-د-٣)	(٦-ج-٣)			٣	(٣) مكونات الخطة البحثية في تكنولوجيا التعليم
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٥-د-٣)		(٦-ب-٣)	(٥-أ-٣)	٤	(٤) كيفية إختيار موضوع البحث
(١-د-٣) (٥-د-٣)		(٧-ب-٣)	(٢-أ-٣)	٥	(٥) كيفية صياغة عنوان البحث بطريقة صحيحة
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٧-د-٣)		(٦-ب-٣)	(٥-أ-٣)	٦	(٦) المشكلة البحثية وتحديد وكيفية صياغتها
(١-د-٣) (٣-د-٣)	(٣-ب-٣)	(٥-ب-٣)	(٤-أ-٣)	٧	(٧) مفهوم فروض البحث وصياغاتها وأنواعها
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٥-د-٣)				٨	(٨) العينات
(١-د-٣) (٣-د-٣)	(٢-ب-٣) (٤-ب-٣)	(٤-ب-٣)	(٣-أ-٣)	٩	(٩) أهداف البحث
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٧-د-٣)	(٢-ج-٣)	(٢-ب-٣) (٣-ب-٣)	(٣-أ-٣)	١٠	(١٠) أهمية البحث
(١-د-٣) (٤-د-٣) (٦-د-٣)	(٨-ج-٣)			١١	(١١) أدوات البحث
(١-د-٣) (٤-د-٣) (٦-د-٣)	(٥-ج-٣) (٦-ج-٣)	(١-ب-٣) (٧-ب-٣)	(٦-أ-٣)	١٢	(١٢) أدوات البحث
(١-د-٣) (٤-د-٣)		(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	١٣	(١٣) عينة البحث واساليب إختيارها
(١-د-٣) (٤-د-٣)		(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	١٤	(١٤) عينة البحث واساليب إختيارها

مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	أسبوع الدراسة	المحتويات الرئيسية للمقرر
(٢-د-٣) (٣-د-٣)	(٧-ج-٣)	(٦-ب-٣)	(٥-أ-٣)	١٥	(١٥) حدود البحث
(٢-د-٣) (٣-د-٣)	(٧-ج-٣)	(٦-ب-٣)	(٥-أ-٣)	١٦	(١٦) التصميم التجريبي للبحث
			(١-أ-٣) (٢-أ-٣)	١٧	(١٧) أنواع التصميمات التجريبية
(١-د-٣) (٤-د-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	١٨	(١٨) أنواع التصميمات التجريبية
(١-د-٣) (٤-د-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	١٩	(١٩) مصطلحات البحث
(١-د-٣) (٤-د-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	٢٠	(٢٠) توثيق المراجع بنظام APA
(١-د-٣) (٤-د-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	٢١	(٢١) توثيق الرسائل العلمية بنظام APA
(١-د-٣) (٤-د-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	٢٢	(٢٢) توثيق المؤتمرات العلمية بنظام APA
(١-د-٣) (٤-د-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	٢٣	(٢٣) توثيق الدوريات العلمية بنظام APA
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٧-د-٣)	(٢-ج-٣) (٥-ج-٣) (٧-ج-٣)	(١-ب-٣) (٣-ب-٣) (٥-ب-٣) (٧-ب-٣)	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣) (٤-أ-٣)	٢٤	(٢٤) توثيق مواقع الإنترنت بنظام APA
(١-د-٣) (٣-د-٣)	(٢-ب-٣) (٤-ب-٣)	(٤-ب-٣)	(٣-أ-٣)	٢٥	(٢٥) كتابة خطة بحث كاملة
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٧-د-٣)	(٢-ج-٣)	(٢-ب-٣) (٣-ب-٣)	(٣-أ-٣)	٢٦	(٢٦) كتابة خطة بحث كاملة
(١-د-٣) (٤-د-٣) (٦-د-٣)	(٨-ج-٣)			٢٧	(٢٧) تقييم خطة البحث

منسق المادة: أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج  
رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر  
مدير البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج

### مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

حلقة بحث	مسمى المقرر
	كود المقرر

جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

برنامج : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	والتعلم أساليب التعليم
(٥-د-٣)	(١-ج-٣) (٤-ج-٣)	(١-ب-٣) (٤-ب-٣)	(١-أ-٣) (٣-أ-٣)	١- محاضرات
(٤-د-٣)	(٤-ج-٣) (٣-ج-٣)	(٣-ب-٣)	(٤-أ-٣) (٥-أ-٣)	٢- جلسات مناقشة
(٣-د-٣)	(٦-ج-٣)			٣- أنشطة
(١-د-٣) (٥-د-٣)	(٣-ج-٣)	(٦-ب-٣)	(٥-أ-٣)	٤- الاوراق البحثية

منسق المادة: أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج

رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج

### مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	التقييم أساليب
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٥-د-٣)	(١-ج-٣) (٣-ج-٣)	(٣-ب-٣)	(١-أ-٣) (٥-أ-٣)	الحضور والمشاركة
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٥-د-٣)	(١-ج-٣) (٣-ج-٣)	(١-ب-٣) (٣-ب-٣) (٥-ب-٣)	(١-أ-٣) (٥-أ-٣)	الأنشطة الدورية
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٥-د-٣)	(١-ج-٣) (٣-ج-٣)	(٣-ب-٣) (٥-ب-٣)	(١-أ-٣) (٥-أ-٣)	امتحان أعمال السنة
(٤-د-٣) (١-د-٣)	(١-ج-٣) (٤-ج-٣)	(١-ب-٣) (٤-ب-٣) (٦-ب-٣)	(١-أ-٣) (٥-أ-٣)	الامتحان النظرى

منسق المادة: أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج

رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبدالحميد